



# **KURUMSAL VERİ ANALİZİ VE KALİTE YÖNETİMİ BİRİMİ**

## **BİLKENT ÜNİVERSİTESİ**

**VERİ ANALİZİ VE KALİTE SERİLERİ | VAK'S Sayı:1**

**–ULUSLARARASI LAŞMA–**

## **Sunum**

İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Kurumsal Veri Analizi ve Kalite Yönetimi Birimi tarafından hazırlanan Veri Analizi ve Kalite Serileri (VAK'S), Üniversite'nin Kalite Yönetimi süreçleri ile ilgili seçilmiş analizleri Üniversite paydaşları ile paylaşmak amacıyla yayımlanmaktadır.

Üniversite'nin Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamındaki özdeğerlendirmelerini içeren Kurum İç Değerlendirme Raporu'nu (KİDR) ve KİDR'in veri altyapısını aktaran Performans Göstergeleri Raporu'nu (PGR) tematik analizlerle desteklemeyi amaçlayan VAK'S fasıllı olarak yayımlanmakta olup, serilerin amacı Üniversite paydaşları arasındaki yapıcı teknik iletişimi güçlendirmektir.

VAK'S'ın bu sayısı "Uluslararasılaşma" konusuna ayrılmıştır.

## İÇİNDEKİLER

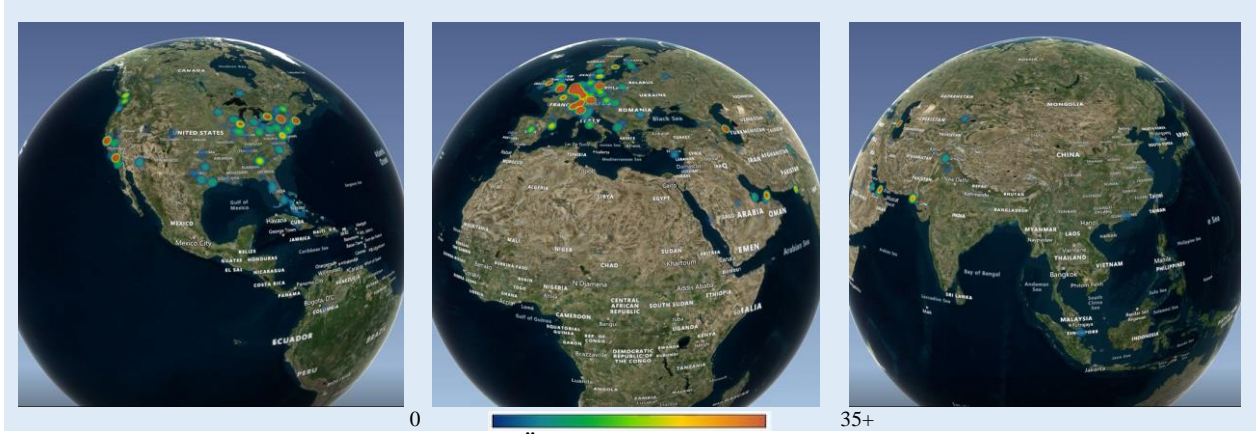
Sunum .....	2
<b>BİR ULUSLARARASI ÇEKİM MERKEZİ OLARAK BİLKENT.....</b>	<b>3</b>
<b>1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLER VE ÖĞRETİM ELEMANLARI.....</b>	<b>4</b>
1.1.1. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLER.....	4
1.1.2. YABANCI UYUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI.....	5
<b>1.2. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM KURUMLARINDAN DERS VERMEK ÜZERE GELEN ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3. ULUSLARARASI DEĞİŞİM PROGRAMLARI .....</b>	<b>6</b>
1.3.1. ULUSLARARASI DEĞİŞİM ANLAŞMALARI İLE YURTDIŞINDAKİ ÜNİVERSİTELERE GİDEN VE ÜNİVERSİTELERDEN GELEN ÖĞRENCİ SAYILARI .....	6
1.3.2. ULUSLARARASI DEĞİŞİM ANLAŞMALARI İLE YURTDIŞINDAKİ ÜNİVERSİTELERE GİDEN VE ÜNİVERSİTELERDEN GELEN ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI .....	7
1.3.3. ULUSLARARASI DEĞİŞİM ANLAŞMASI YAPILAN ÜNİVERSİTE VE ÜLKE SAYILARI	8
<b>2. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME .....</b>	<b>9</b>
<b>2.1. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA KURUMLARINA GİDEN VE GELEN ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI SAYILARI.....</b>	<b>9</b>
2.1.1. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA KURUMLARINA GİDEN ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI SAYILARI .....	9
2.1.2. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA KURUMLARINDAN GELEN ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI SAYILARI .....	9
<b>2.2. YURTDIŞINDA DÜZENLENEN ETKİNLİKLERE KATILIM SAYILARI .....</b>	<b>10</b>
2.2.1. YURTDIŞINDA DÜZENLENEN ETKİNLİKLERE KATILIM SAĞLAYAN ÖĞRETİM ELEMANI, ARAŞTIRMACI VE ÖĞRENCİ SAYILARI .....	10
2.2.2. YURTDIŞINDA DÜZENLENEN SANATSAL ETKİNLİKLERE KATILIM SAĞLAYAN ÖĞRETİM ELEMANI, ARAŞTIRMACI VE ÖĞRENCİ SAYILARI .....	10
<b>2.3. ULUSLARARASI İŞ BİRLİĞİ KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ARAŞTIRMA PROJELERİNİN SAYILARI VE TOPLAM BÜTÇE MİKTARLARI .....</b>	<b>11</b>
<b>2.4. ULUSLARARASI YAYIN SAYILARI .....</b>	<b>11</b>
2.4.1. ÜNİVERSİTE ADRESLİ ULUSLARARASI YAYIN SAYISI .....	11
2.4.2. ARAŞTIRMA MERKEZLERİ ADRESLİ ULUSLARARASI YAYIN SAYISI .....	12
2.4.3. YURTDIŞINDAKİ ARAŞTIRMACILARLA YAPILAN ORTAK ÇALIŞMALAR SONUCUNDA ENDEKSLİ DERGİLERDE YAPILAN YAYIN SAYISI .....	12
<b>2.5. ULUSLARARASI PATENT SAYISI .....</b>	<b>12</b>
<b>2.6. ÜNİVERSİTEDE DÜZENLENEN ULUSLARARASI ETKİNLİK SAYISI.....</b>	<b>13</b>
<b>3. YÖNETİM .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1. SPOR TESİSLERİNDEN FAYDALANAN YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI ...</b>	<b>13</b>
<b>3.2. ÖĞRENCİ KULÜPLERİNDEKİ / TOPLULUKLARINDAKİ YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI.....</b>	<b>14</b>
3.2.1. ÖĞRENCİ KULÜPLERİNE / TOPLULUKLARINA ÜYE OLAN YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI .....	14

3.2.2.	ÖĞRENCİ KULÜPLERİNİN / TOPLULUKLARININ YÖNETİM KURULLARINDA GÖREV ALAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI .....	15
3.3.	ÖĞRENCİ YURTLARINDAN FAYDALANAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI	16
3.4.	KÜTÜPHANEDEN FAYDALANAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI .....	16
3.4.1.	KÜTÜPHANEYE GİRİŞ YAPAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI .....	16
3.4.2.	KÜTÜPHANEDEN MATERYAL ÖDÜNÇ ALAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI .....	17

## BİR ULUSLARARASI ÇEKİM MERKEZİ OLARAK BİLKENT

Bilkent Üniversitesi, kuruluşundan bu yana sadece Türkiye'nin değil diğer ülkelerin de genç beyinleri için bir çekim merkezi olmuştur. Kurucusu Prof. Dr. İhsan Doğramacı'nın "Daha ileriye... En iyiye" düsturunu hem kampüs hayatının hem de mezunlarının profesyonel deneyimlerinin sürükleyici kuvveti haline getiren Üniversite için uluslararasılaşma "olmazsa olmaz" bir özelliktir. Bunun başlıca nedeni; bilimsel faaliyetin kendisinin tanım gereği küresel bir faaliyet olmasıdır; yerele sıkışan bilimsel faaliyet verimli ve etkili olamaz. Bilimsel faaliyet sürekli, dinamik ve etik değerler dahilinde yarışmacı bir faaliyet olmalıdır. İkinci bir neden ise, dünyanın farklı kültürlerinden akademisyenleri ve öğrencileri bir araya getirmenin kültürler arasındaki çok yönlü diyalogu kuvvetlendirme potansiyelidir. Bu anlayışı kampüs hayatının merkezine oturtan Bilkent, dünya bilim camiasının Ankara'da konumlu bir modeli sayılabilir.

Uluslararasılaşmanın yukarıdaki tanımı Türkiye'ye yönelmiş bir akademik hareketliliğe atıfta bulunurken, madalyonun diğer yüzünde Türkiye'den dünyaya yönelmiş bir akademik hareketlilik söz konusudur. Nitekim bu ikinci hareketlilik sayesinde Bilkent kültürü ile donanmış her yaştan ve kültürden bilim insanı, mühendis ve sanatçı insanlığın bilimsel, teknolojik ve sanatsal birikimini büyötmek için bir Bilkent diasporası oluşturmuştur (Şekil.1).



Şekil.1. 2021 ve Öncesi Mezunların Dünyadaki Yeri

Uluslararasılaşma süreci ile ilgili önemli vurgulardan biri, bu sürecin kendiliğinden ortaya çıkmadığı, aksine bilinçli ve iyi planlanmış bir politikalar demetinin sonucu olduğudur. Öz bir anlatımla, dünyanın farklı yerlerinden akademisyenleri ve öğrencileri bir kampüste toplamak tek başına yüksek bir uluslararasılaşma performansını garanti etmemektedir. Bilkent Üniversitesi'nin hali hazırdaki başarısı fikir-yoğun ve emek-yoğun yılların bir getirisi olarak görölmektedir.

Üniversite yukarıda anılan uluslararasılaşma politikalarını kampüsteki farklı bileşenlere dağıtılmış sorumluluk ve yetkiler çerçevesinde yürötmektedir. [Faköltelele](#), [Enstitöülele](#) ve [Araştırma Merkezlelelele](#), Eğitim-Öğretim ve Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinin nihai uygulama mercii iken, [Teknoloji Transfer Ofisi \(TTO\)](#), [Uluslararası Öğrenciler ve Değişim Programları Ofisi](#) ve [Uluslararası Merkez Ofisi](#) bu birimleri yatay kesen kritik değerdeki hizmetleri sağlamaktadır (Kurum İç Değerlendirme Raporu, KİDR, 2022, A.5.1.).

Bilkent Üniversitesi'nin uluslararasılaşma göstergeleri ve bunlara dair performans değerlendirmeleri raporun müteakip sayfalarında sunulmaktadır. Anılan birimlerle ilgili daha fazla değerlendirme için [Kurum İç Değerlendirme Raporu](#) – 2022 ve Üniversite'ye dair diğer göstergeler için [Performans Göstergeleri Raporu](#) – 2022 okunabilir.

# 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

## 1.1. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLER VE ÖĞRETİM ELEMANLARI

### 1.1.1. YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİLER

#### 1.1.1.1. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

2018-2022 yılları arasında üniversitede eğitim gören yabancı uyruklu öğrenci sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
898	864	780	706	560

**Tablo.1.1.1.1.** Son Beş Yılda Üniversitede Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; uluslararası öğrenci sayısında meydana gelen azalmanın sebepleri uluslararası öğrenci kabulü ve bursları için son yıllarda yapılan geliştirmeler, en çok uluslararası öğrenciye sahip olunan ülkelerdeki ekonomik kriz ve uluslararası öğrenci çeşitliliğini arttırmak amacı ile farklı ülkelerde yapılan / yoğunlaşılın tanıtım çalışmalarıdır.

#### 1.1.1.2. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Uyruklarının Sayıları

2018-2022 yılları arasında üniversitede eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin uyruklarının sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
66	63	55	55	47

**Tablo.1.1.1.2.** Son Beş Yılda Üniversitede Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Uyruk Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; uluslararası öğrenci sayılarında meydana gelen azalmanın geldikleri ülkelerdeki (uyruklarındaki) çeşitliliğe de yansdığı görülmektedir.

#### 1.1.1.3. Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Programlarına Göre Dağılımları

2018-2022 yılları arasında üniversitede eğitim gören yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim gördükleri program türlerine göre sayıları incelendiğinde;

	2018	2019	2020	2021	2022
Yabancı Uyruklu Lisans Öğrencilerinin Toplam Sayıları	749	691	584	499	367
Yabancı Uyruklu Yüksek Lisans Öğrencilerinin Toplam Sayıları	100	103	117	127	124
Yabancı Uyruklu Doktora Öğrencilerinin Toplam Sayıları	70	70	79	80	69

**Tablo.1.1.1.3.** Son Beş Yılda Üniversitede Eğitim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Programlarına Göre Dağılımları

Yukarıdaki veriler ışığında en büyük değişimlerin lisans ve doktora programlarındaki öğrenci sayılarında olduğu görülmekle birlikte genel tablonun durumu “1.1.1.1. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları” başlığında açıklanmıştır.

## 1.1.2. YABANCI UYUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

### 1.1.2.1. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları

2018-2022 yılları arasında üniversitede eğitim gören yabancı uyruklu öğretim elemanı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
166	175	196	187	174

**Tablo.1.1.2.1.** Son Beş Yılda Üniversitede Görevli Olan Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; uluslararası öğretim elemanı sayılarında yıllara göre meydana gelen değişimin sebebi ülkede meydana gelen kur dalgalanmalarıdır.

### 1.1.2.2. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının Uyruklarının Sayıları

2018-2022 yılları arasında üniversitede eğitim gören yabancı uyruklu öğretim elemanı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
35	34	39	36	38

**Tablo.1.1.2.2.** Son Beş Yılda Üniversitede Görevli Olan Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanlarının Uyruklarının Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; yabancı uyruklu öğretim elemanı sayılarında meydana gelen azalmanın geldikleri ülkelerdeki (uyruklarındaki) çeşitliliğe çok fazla yansımadağı görülmektedir.

## 1.2. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM KURUMLARINDAN DERS VERMEK ÜZERE GELEN ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI

2018-2022 yılları arasında yurtdışındaki eğitim kurumlarından ders vermek üzere gelen öğretim elemanı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
39	27	5	20	16

**Tablo.1.2.** Son Beş Yılda Yurtdışındaki Eğitim Kurumlarından Ders Vermek Üzere Gelen Öğretim Elemanı Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; yurtdışındaki eğitim kurumlarından ders vermek üzere gelen öğretim elemanı sayısında Covid-19 salgının etkileri ilk yıllarda görülmüş olup, bu etki 2021 yılına gelindiğinde uzaktan ders vermek suretiyle ortadan kaldırılmıştır.

### 1.3. ULUSLARARASI DEĞİŞİM PROGRAMLARI

#### 1.3.1. ULUSLARARASI DEĞİŞİM ANLAŞMALARINI İLE YURTDIŞINDAKİ ÜNİVERSİTELERE GİDEN VE ÜNİVERSİTELERDEN GELEN ÖĞRENCİ SAYILARI

##### 1.3.1.1. Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelere Giden Öğrenci Sayıları

2018-2022 yılları arasında uluslararası değişim anlaşmaları ile yurtdışındaki üniversitelere giden öğrenci sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
369	280	258	136	380

**Tablo.1.3.1.1.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelere Giden Öğrenci Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; değişim programları kapsamında yurtdışındaki üniversitelere giden öğrenci sayılarında Covid-19 salgını sebebi ile getirilen seyahat kısıtlamaları ve döviz kurlarındaki artışın en büyük göstergesi 2019 yılı ve 2021 yılları arasında görülmüştür. 2022 yılına gelindiğinde ise döviz kuru yine etkilerini gösterse de seyahat kısıtlamalarının kalkmış olması öğrencileri rahatlatmıştır.

##### 1.3.1.2. Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelerden Gelen Öğrenci Sayıları

2018-2022 yılları arasında uluslararası değişim anlaşmaları ile yurtdışındaki üniversitelerden gelen öğrenci sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
120	136	145	45	158

**Tablo.1.3.1.2.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelerden Gelen Öğrenci Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; değişim programları kapsamında yurtdışındaki üniversitelerden gelen öğrenci sayılarında Covid-19 salgını sebebi ile getirilen seyahat kısıtlamaları etkili olsa da 2021 yılına kadar yine de yukarı yönlü bir eğilim olduğu görülmüştür. 2021 yılında ise küresel salgının ve ekonomik krizin etkileri iyice ortaya çıkmıştır. 2022 yılına gelindiğinde ise seyahat kısıtlamalarının kalkmış olması öğrencileri rahatlatmıştır.



### 1.3.2. ULUSLARARASI DEĞİŞİM ANLAŞMALARINI İLE YURTDIŞINDAKİ ÜNİVERSİTELERE GİDEN VE ÜNİVERSİTELERDEN GELEN ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARI

#### 1.3.2.1. Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelere Giden Öğretim Elemanı Sayıları

2018-2022 yılları arasında uluslararası değişim anlaşmaları ile yurtdışındaki üniversitelere giden öğretim elemanı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
8	7	0	1	3

**Tablo.1.3.2.1.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelere Giden Öğretim Elemanı Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; değişim programları kapsamında yurtdışındaki üniversitelere giden öğretim elemanı sayılarında da Covid-19 salgını sebebi ile getirilen seyahat kısıtlamaları ve salgının olumsuz etkilerinin en büyük göstergesi 2020 ve 2021 yılları arasında görülmüştür. Bu kapsamda üniversitede görevli öğretim elemanları yurtdışına çıkmayı tercih etmemiştir. 2022 yılına gelindiğinde ise seyahat kısıtlamalarının ve salgının etkilerinin ortadan kalkmış olması öğretim elemanlarını rahatlatmıştır.

#### 1.3.2.2. Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelerden Gelen Öğretim Elemanı Sayıları

2018-2022 yılları arasında uluslararası değişim anlaşmaları ile yurtdışındaki üniversitelerden gelen öğretim elemanı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
4	3	0	0	2

**Tablo.1.3.2.1.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Anlaşmaları ile Yurtdışındaki Üniversitelerden Gelen Öğretim Elemanı Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; değişim programları kapsamında yurtdışındaki üniversitelerde gelen öğretim elemanı sayılarında da Covid-19 salgını sebebi ile getirilen seyahat kısıtlamaları ve salgının olumsuz etkilerinin en büyük göstergesi 2020 ve 2021 yılları arasında görülmüştür. 2022 yılına gelindiğinde ise seyahat kısıtlamalarının ve salgının etkilerinin ortadan kalkmış olması öğretim elemanlarını rahatlatmıştır.

### 1.3.3. ULUSLARARASI DEĞİŞİM ANLAŞMASI YAPILAN ÜNİVERSİTE VE ÜLKE SAYILARI

#### 1.3.3.1. Uluslararası Değişim Anlaşması Yapılan Üniversite Sayısı

2018-2022 yılları arasında uluslararası değişim anlaşması yapılan üniversite sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
293	315	322	345	347

**Tablo.1.3.3.1.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Anlaşması Yapılan Üniversite Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; Uluslararası Programlar ve Değişim Ofisi, küresel veya ülke çapında ne tür sıkıntılar yaşanırsa yaşansın, uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak şekilde çalışmalarını sürdürmüştür. Değişim anlaşması yapılan üniversite sayılarında yıllara göre artış olmasının en güzel örneği olarak gösterilebilir.

#### 1.3.3.2. Uluslararası Değişim Anlaşması Yapılan Ülke Sayısı

2018-2022 yılları arasında uluslararası değişim anlaşması yapılan ülke sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
43	48	48	50	51

**Tablo.1.3.3.2.** Son Beş Yılda Uluslararası Değişim Anlaşması Yapılan Ülke Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; Uluslararası Programlar ve Değişim Ofisi, uluslararasılaşmaya katkı sağlayacak şekilde çalışmalarını sürdürürken sadece anlaşma yapılan üniversite sayısını değil, farklı ülkelerle de işbirliği yapma konusunda yüksek çaba göstermiştir. Değişim anlaşması yapılan ülke sayılarında yıllara göre artış olmasının en güzel örneği olarak gösterilebilir.

## 2. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### 2.1. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA KURUMLARINA GİDEN VE GELEN ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI SAYILARI

#### 2.1.1. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA KURUMLARINA GİDEN ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI SAYILARI

2018-2022 yılları arasında yurtdışındaki eğitim ve araştırma kurumlarını belli bir süre çalışmak üzere ziyaret eden öğretim elemanı ve araştırmacı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
30	38	11	15	32

**Tablo.2.1.1.** Son Beş Yılda Yurtdışındaki Eğitim ve Araştırma Kurumlarını Belli Bir Süre Çalışmak Üzere Ziyaret Eden Öğretim Elemanı ve Araştırmacı Sayıları

Yukarıda verilen veriler ışığında; eğitim veya seminer vermek, araştırma yapmak amacı ile yurtdışındaki kurumlara ziyarete giden öğretim elemanı ve araştırmacı sayılarının yıllara göre dalgalanma göstermesinin en önemli sebebi küresel salgın sebebi ile ortaya çıkan seyahat kısıtlamaları olmuştur. 2022 yılına gelindiğinde seyahat yasaklarının da ortadan kalkması ile akademik amaçlı ziyaretlerin sayılarında artış olduğu görülmüştür.

#### 2.1.2. YURTDIŞINDAKİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA KURUMLARINDAN GELEN ÖĞRETİM ELEMANI VE ARAŞTIRMACI SAYILARI

2018-2022 yılları arasında yurtdışındaki eğitim ve araştırma kurumlarından belli bir süre araştırma yapmak veya seminer vermek üzere gelen öğretim elemanı ve araştırmacı sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
70	212	98	184	147

**Tablo.2.1.2.** Son Beş Yılda Yurtdışındaki Eğitim ve Araştırma Kurumlarından Belli Bir Süre Araştırma Yapmak veya Seminer Vermek Üzere Gelen Öğretim Elemanı ve Araştırmacı Sayıları

Yukarıda verilen veriler ışığında; eğitim veya seminer vermek, araştırma yapmak amacı ile yurtdışındaki kurumlardan üniversiteye ziyarete gelen öğretim elemanı ve araştırmacı sayılarının yıllara göre dalgalanma göstermesinin en önemli sebebi yine küresel salgın sebebi ile ortaya çıkan seyahat kısıtlamaları olmuştur. Ancak 2020 yılından sonra özellikle seminerlerin çevrimiçi ortamlarda yapılabilmesi ile bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetleri devam ettirilebilmiştir.

## 2.2. YURTDIŞINDA DÜZENLENEN ETKİNLİKLERE KATILIM SAYILARI

### 2.2.1. YURTDIŞINDA DÜZENLENEN ETKİNLİKLERE KATILIM SAĞLAYAN ÖĞRETİM ELEMANI, ARAŞTIRMACI VE ÖĞRENCİ SAYILARI

2018-2022 yılları arasında yurtdışında düzenlenen etkinliklere katılım sağlayan öğretim elemanı, araőtirmacı ve öğrenci sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
372	303	113	168	197

**Tablo.2.2.1.** Son Beş Yılda Yurtdışında Düzenlenen Etkinliklere Katılım Sağlayan Öğretim Elemanı, Araőtirmacı ve Öğrenci Sayıları

Yukarıda verilen veriler ışığında; 2019 yılında tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 küresel salgını ile seyahat kısıtlamaları başlamıő olup, 2020 yılında yurtdışında düzenlenen etkinliklere katılım da bu sebeple aşağı yönlü bir eğilime girmiőtir. Ancak zamanla seyahat kısıtlamalarının kalkması ve birçok uluslararası etkinliğin de çevrimiçi ortamlarda yapılabiliyor olması ile 2022 yılına gelindiğinde katılımcı sayısının yukarı yönlü eğilimde olduğu görülmüştür.

### 2.2.2. YURTDIŞINDA DÜZENLENEN SANATSAL ETKİNLİKLERE KATILIM SAĞLAYAN ÖĞRETİM ELEMANI, ARAŞTIRMACI VE ÖĞRENCİ SAYILARI

2018-2022 yılları arasında yurtdışında düzenlenen sanatsal etkinliklere katılım sağlayan öğretim elemanı, araőtirmacı ve öğrenci sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
55	30	28	26	18

**Tablo.2.2.2.** Son Beş Yılda Yurtdışında Düzenlenen Sanatsal Etkinliklere Katılım Sağlayan Öğretim Elemanı, Araőtirmacı ve Öğrenci Sayıları

Yukarıda verilen veriler ışığında; yurtdıőı sanatsal etkinliklere katılım sağlayan öğretim elemanı ve öğrenci sayılarında yıllara göre çok büyük değişimler görülmemiő olsa da, 2022 yılına gelindiğinde aşağı yönlü bir eğilim olduğu görülmüştür. Buradaki esas sebebin özellikle son yılda ortaya çıkan ekonomik dalgalanmalar olduğu düşünölmektedir.

### 2.3. ULUSLARARASI İŞ BİRLİĞİ KAPSAMINDA YÜRÜTÜLEN ARAŞTIRMA PROJELERİNİN SAYILARI VE TOPLAM BÜTÇE MİKTARLARI

2017-2022 yılları arasında uluslararası işbirliği kapsamında yürütülen araştırma projelerinin sayısı ve bu projelerin toplam bütçe miktarı incelendiğinde;

2019	2020	2021	2022
58	57	63	82
₺ 68.691.455,12	₺ 75.435.559,99	₺ 100.167.845,28	₺ 247.613.699,62

**Tablo.2.3.** Son Beş Yılda Uluslararası İşbirliği Kapsamında Yürütülen Araştırma Projelerinin Sayısı ve Toplam Bütçe Miktarları

Yukarıda verilen veriler ışığında; uluslararasılaşmanın en önemli etkenlerinden biri olan uluslararası araştırma projelerinin sayısında yıllara göre yukarı yönlü bir eğilim olduğu görülmüştür. Araştırmacı akademisyenlerimizin uluslararası alanda önde gelen isimlerden olmaları ve bu konuda Teknoloji Transfer Ofisi'nden destek almaları bunun en önemli etkenlerinden biridir.

Yıllara göre artış gösteren uluslararası araştırma projeleri ile birlikte beklenildiği gibi proje bütçeleri de artış göstermektedir. Bütçelerde yıllara göre meydana gelen büyük değişikliklerin sebebi ise döviz kurlarında meydana gelen dalgalanmalardır.

### 2.4. ULUSLARARASI YAYIN SAYILARI

#### 2.4.1. ÜNİVERSİTE ADRESLİ ULUSLARARASI YAYIN SAYISI

2018-2022 yılları arasında üniversitede görev yapan araştırmacı akademik personel tarafından adreslenen uluslararası yayın sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
533	415	424	498	479

**Tablo.2.4.1.** Son Beş Yılda Üniversite'de Yürütülen Çalışmalar Sonucunda Üretilen Uluslararası Yayın Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; 2018 yılından 2019 yılına geçilirken bilimsel yayın sayılarında meydana gelen aşağı yönlü eğilim sebebi, yayın kabul kriterlerinde yapılan değişikliklerdir. Bu kapsamda yağmacı olarak sınıflandırılan dergilerde yapılan yayınlar kabul edilmemeye başlanmış olup, bahsi geçen yıldan sonra görüleceği üzere yukarı yönlü bir artış meydana gelmiştir.

#### 2.4.2. ARAŞTIRMA MERKEZLERİ ADRESLİ ULUSLARARASI YAYIN SAYISI

2018-2022 yılları arasında üniversitedeki araştırma merkezlerinde görev yapan araştırmacı akademik personel tarafından adreslenen uluslararası yayın sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
215	204	191	232	223

**Tablo.2.4.2.** Son Beş Yılda Araştırma Merkezlerinde Yürütülen Çalışmalar Sonucunda Üretilen Uluslararası Yayın Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; araştırma merkezlerinde görevli akademik personel ve araştırmacılar tarafından üretilen merkez adresli yayın sayılarında yıllara göre dalgalanmalar olduğu görülmüş olmakla birlikte kabul edilebilir seviyededir.

#### 2.4.3. YURTDIŞINDAKİ ARAŞTIRMACILARLA YAPILAN ORTAK ÇALIŞMALAR SONUCUNDA ENDEKSLİ DERGİLERDE YAPILAN YAYIN SAYISI

2018-2022 yılları arasında üniversitedeki araştırmacı akademik personelin, yurtdışındaki araştırmacılar ile yapmış olduğu ortak çalışmalar sonucunda endeksli dergilerde yapılan yayın sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
206	172	211	219	229

**Tablo.2.4.3.** Son Beş Yılda Yurtdışındaki Araştırmacılarla Yapılan Ortak Çalışmalar Sonucunda Endeksli Dergilerde Yapılan Yayın Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; yurtdışındaki araştırmacılarla yapılan ortak çalışmalar sonucunda endeksli dergilerde yapılan yayın sayısı verileri incelendiğinde 2019 yılından itibaren düzenli bir artış eğilimi olduğu görülmüştür.

#### 2.5. ULUSLARARASI PATENT SAYISI

2018-2022 yılları arasında üniversitedeki araştırmacı akademik personel öncülüğünde başvurusu yapılan ve tescili alınan uluslararası patent sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
5	11	12	5	3

**Tablo.2.5.** Son Beş Yılda Tescili Alınan Uluslararası Patent Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; artan döviz kurları ile birlikte uluslararası patent başvuruları ve sonrasındaki süreçlerde meydana gelen yüksek maliyetten kaynaklı olarak 2020 yılından itibaren uluslararası patent sayısında düşüş yaşanmaya başlamıştır. Bu kapsamda ilgili birimler ile görüşmeler yapılarak uygun olduğu yerde geliştirme ve düzeltme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

## 2.6. ÜNİVERSİTEDE DÜZENLENEN ULUSLARARASI ETKİNLİK SAYISI

2018-2022 yılları arasında üniversite bünyesinde yer alan farklı akademik birimler tarafından düzenlenen uluslararası etkinliklerin sayıları incelendiğinde;

2018	2019	2020	2021	2022
15	36	53	51	28

**Tablo.2.6.** Son Beş Yılda Üniversitede Düzenlenen Uluslararası Etkinlik Sayısı

Yukarıda verilen veriler ışığında; Covid -19 salgının ortadan kalkması ile birlikte başlayan yüz yüze etkinlikler sayesinde çoğu etkinlik sayısında artış olurken üniversitede düzenlenen uluslararası etkinlik sayılarında azalma olduğu gözlenmiştir. Bunun en önemli sebebi olarak ise döviz kurlarında meydana gelen oynamaların olduğu düşünülmektedir.

## 3. YÖNETİM

Yönetimin uluslararasılaşması ile ilgili veri toplama faaliyetlerine 2022-2023 akademik yılı güz döneminde başlanmıştır. Bu kapsamda ilgili birimlerin de gerekli bilgilendirmeleri yapılmış olup, 2022 yılından itibaren idari birimlerin de uluslararasılaşması takip edilmeye başlanmıştır. Eğitim ve öğretim ile araştırma ve geliştirme başlıklarında yer alan veriler ile bu başlık altında yer alan verilerdeki yıl farklılaşmasının sebebi veri analizi kapsamına alınma dönemlerinin farklılığı olarak gösterilebilir.

### 3.1. SPOR TESİSLERİNDEN FAYDALANAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI

2021-2022 Akademik yılı ve 2022-2023 Akademik yılı spor tesislerinden faydalanan yabancı uyruklu öğrenci sayıları incelendiğinde;

	2021-2022 Akademik Yılı	2022-2023 Akademik Yılı
Açık Spor Alanları Toplam Öğrenci Kullanıcı Sayısı	245	266
Açık Spor Alanları Toplam Yabancı Öğrenci Kullanıcı Sayısı	72	86
Oran (%)	%29,39	%32,33
Havuzların Toplam Öğrenci Kullanıcı Sayısı	273	287
Havuzların Toplam Yabancı Öğrenci Kullanıcı Sayısı	96	209
Oran (%)	%35,20	%72,82

<b>Spor Merkezleri Aylık Genel Toplam Öğrenci Kullanıcı Sayısı</b>	2770	6618
<b>Spor Merkezleri Aylık Genel Toplam Yabancı Öğrenci Kullanıcı Sayısı</b>	353	499
<b>Oran (%)</b>	<b>%12,74</b>	<b>%6,18</b>

**Tablo.3.1.** Son İki Akademik Yılda Spor Tesislerinden Faydalanan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları ve Oranları

Yukarıda verilen veriler ışığında; 2021-2022 Akademik yılında (aylık olarak, ortalama) açık spor alanlarını kullanan öğrenci sayıları incelendiğinde 245 öğrencinin %29,39'unun yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise bu oranın %32,33'e çıktığı tespit edilmiştir.

2021-2022 Akademik yılında (aylık olarak, ortalama) havuzları kullanan öğrenci sayıları incelendiğinde 273 öğrencinin %35,20'sinin yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise bu oranın %72,82'ye çıktığı tespit edilmiştir. Burada toplam kullanıcı sayısındaki artıştan ziyade havuzları kullanan yabancı uyruklu öğrenci sayısında meydana gelen %117,71'lik artış etkili olmuştur.

2021-2022 Akademik yılında (aylık olarak, ortalama) spor merkezlerini kullanan öğrenci sayıları incelendiğinde 2770 öğrencinin %12,74'ünün yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise bu oranın %6,18'e düştüğü görülmüştür. Buradaki düşüşün sebebi kullanıcı olan yabancı uyruklu öğrenci sayısının azalması değil, toplam kullanıcı öğrenci sayısının artmasıdır.

## **3.2. ÖĞRENCİ KULÜPLERİNDEKİ / TOPLULUKLARINDAKİ YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI**

### **3.2.1. ÖĞRENCİ KULÜPLERİNE / TOPLULUKLARINA ÜYE OLAN YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI**

2021-2022 Akademik yılı ve 2022-2023 Akademik yılı öğrenci kulüplerine / topluluklarına üye olan yabancı uyruklu öğrenci sayıları incelendiğinde;

	<b>2021-2022 Akademik Yılı</b>	<b>2022-2023 Akademik Yılı</b>
<b>Öğrenci Kulüplerinin / Topluluklarının Sayısı</b>	88	97
<b>Öğrenci Kulüplerinin / Topluluklarının Toplam Üye Sayısı</b>	8286	9648
<b>Öğrenci Kulüplerinin / Topluluklarının Toplam Yabancı Uyruklu Üye Sayısı</b>	470	320
<b>Oran (%) – (Öğrenciler arasındaki)</b>	<b>%5,67</b>	<b>%3,32</b>
<b>Oran – (Kulüp / Topluluk başına)</b>	<b>5,34</b>	<b>3,29</b>

**Tablo.3.2.1.** Son İki Akademik Yılda Öğrenci Kulüplerine / Topluluklarına Üye Olan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayıları ve Oranları



Yukarıda verilen veriler ışığında; 2021-2022 Akademik yılında öğrenci kulüplerine / topluluklarına üye olan öğrenci sayıları incelendiğinde 8286 öğrencinin %5,67'sinin yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise 9648 öğrencinin %3,32'sinin yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir.

Bir diğer taraftan ise 2021-2022 Akademik yılında öğrenci kulüplerine / topluluklarına üye olan öğrenci sayıları kulüp / topluluk başına incelendiğinde ise oran 5,34 olarak tespit edilirken, 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise öğrenci kulüplerine / topluluklarına üye olan öğrenci sayıları kulüp / topluluk başına incelendiğinde ise oran 3,29 olarak tespit edilmiştir.

### 3.2.2. ÖĞRENCİ KULÜPLERİNİN / TOPLULUKLARININ YÖNETİM KURULLARINDA GÖREV ALAN YABANCI UYUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI

2021-2022 Akademik yılı ve 2022-2023 Akademik yılı öğrenci kulüplerinin / topluluklarının yönetim kurullarında görev alan yabancı uyruklu öğrenci sayıları incelendiğinde;

	2021-2022 Akademik Yılı	2022-2023 Akademik Yılı
Öğrenci Kulüplerinin / Topluluklarının Yönetim Kurullarında Görev Alan Toplam Üye Sayısı	625	904
Öğrenci Kulüplerinin / Topluluklarının Yönetim Kurullarında Görev Alan Toplam Yabancı Uyruklu Üye Sayısı	48	42
Oran (%)	%7,68	%4,65

**Tablo.3.2.1.** Son İki Akademik Yılda Öğrenci Kulüplerinin / Topluluklarının Yönetim Kurullarında Görev Alan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayıları ve Oranları

Yukarıda verilen veriler ışığında; 2021-2022 Akademik yılında öğrenci kulüplerinin / topluluklarının yönetim kurullarında görev alan öğrenci sayıları incelendiğinde 625 öğrencinin %7,68'inin yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise yönetim kurullarında görevli toplam 904 öğrencinin %4,65'inin yabancı uyruklu olduğu belirlenmiştir. İki akademik yıl arasındaki farkın en büyük sebeplerinden biri ise öğrenci kulüpleri / toplulukları sayısında %10,23'lük artış payının olması ve kurullara üye yabancı uyruklu öğrenci sayısında artış yerine azalış görülmesidir.

### 3.3. ÖĞRENCİ YURTLARINDAN FAYDALANAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI

2021-2022 Akademik yılı ve 2022-2023 Akademik yılı öğrenci yurtlarından faydalanan yabancı uyruklu öğrenci sayıları incelendiğinde;

	2021-2022 Akademik Yılı	2022-2023 Akademik Yılı
Yurtlardan Faydalanan Toplam Öğrenci Sayısı	4456	4589
Yurtlardan Faydalanan Toplam Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	405	403
Oran (%)	%9,09	%8,78

**Tablo.3.3.** Son İki Akademik Yılda Öğrenci Yurtlarından Faydalanan Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayıları ve Oranları

Yukarıda verilen veriler ışığında; 2021-2022 Akademik yılı öğrenci yurtlarından faydalanan öğrenci sayıları incelendiğinde 4456 öğrencinin %9,09'unun yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 Akademik yılı güz dönemi verileri incelendiğinde ise yurtlardan faydalanan T.C. uyruklu toplam öğrenci sayısında artış meydana gelmiş olmasından dolayı oran azalmış gibi görünse de, yurtlardan faydalanan yabancı uyruklu öğrenci sayısında sadece %0,49'luk bir azalma olmuştur.

### 3.4. KÜTÜPHANEDEN FAYDALANAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI

#### 3.4.1. KÜTÜPHANEYE GİRİŞ YAPAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI

2022-2023 Akademik yılı güz dönemi Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi için giriş verileri incelendiğinde;

	Eylül 2022	Ekim 2022	Kasım 2022	Aralık 2022	Genel Toplam
Toplam Öğrenci Sayısı	40407	89842	95939	75793	301981
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı	1925	3462	3245	2701	11333
Oran (%)	%4,76	%3,85	%3,38	%3,56	%3,75

**Tablo.3.4.1.** Kütüphaneye Giriş Yapan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları ve Oranları

Yukarıda verilen veriler ışığında; kütüphaneye giriş yapan öğrenci sayıları ve yabancı uyruklu öğrencilerin bu öğrenciler arasındaki payı %3,75 olarak tespit edilmiştir. Tabloda yer alan veriler içeriğinde tekrar eden öğrenciler bulunduğu için çalışma öğrenci ID'si kapsamında bireyselleştirilmiş olup, toplamda 10627 öğrencinin 471'inin yabancı uyruklu olduğu tespit edilmiştir. Bu da %4,43'lük bir paya sahip olduklarını göstermektedir.

### 3.4.2. KÜTÜPHANEDEN MATERYAL ÖDÜNÇ ALAN YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİ SAYILARI

2022-2023 Akademik yılı güz dönemi Bilkent Üniversitesi Kütüphanesi'nden materyal ödünç alma için verileri incelendiğinde;

	Eylül 2022	Ekim 2022	Kasım 2022	Aralık 2022	Genel Toplam
<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	5587	3601	3496	2931	<b>15615</b>
<b>Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı</b>	269	119	101	109	<b>598</b>
<b>Oran (%)</b>	<b>%4,81</b>	<b>%3,30</b>	<b>%2,89</b>	<b>%3,72</b>	<b>%3,83</b>

**Tablo.3.4.2.** Kütüphaneden Materyal Ödünç Alan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları ve Oranları

Yukarıda verilen veriler ışığında; kütüphaneden materyal ödünç alan öğrenci sayıları ve yabancı uyruklu öğrencilerin bu öğrenciler arasındaki payı %3,83 olarak tespit edilmiştir.